



PERFIL DE EGRESO DE ALUMNOS DE CIENCIAS FÍSICAS DE 1^{er} AÑO

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Concepto de medir. Medidas y unidad: relación. ☐ Relación entre magnitud, instrumento y unidad. ☐ Incertidumbre de una medida. ☐ Criterio de cifras significativas. Operaciones con cifras significativas. ☐ Notación científica. ☐ Características de un instrumento. Alcance y Apreciación. ☐ Estimación de una medida. ☐ La balanza como instrumento de medida. ☐ Definición operacional de la masa mediante la balanza. ☐ Expresión del resultado de medidas con el criterio de cifras significativas. ☐ Conservación de la masa; límites de aplicabilidad. ☐ Masa y peso. Diferencias. ☐ Clasificación de sistemas. ☐ Cambios físicos y químicos. ☐ Concepto de volumen de la materia, cualquiera sea su estado físico. ☐ Volumen de un líquido. Menisco de un líquido. Uso de probeta, vaso de bohemía y erlenmeyer. ☐ Volumen de un sólido regular. Cálculo mediante uso de ecuaciones. ☐ Volumen de un sólido irregular. Cálculo mediante el método de desplazamiento de un líquido como el agua. ☐ Propiedades intensivas y extensivas. Propiedades intensivas generales y características. ☐ Densidad como propiedad intensiva. Cálculo de la misma. ☐ Gráficas de masa en función del volumen. Relación directamente proporcional. ☐ Pendiente de la gráfica. ☐ Fuentes de luz, clasificaciones. ☐ Objetos iluminados, clasificación. ☐ Propagación de la luz. ☐ Reflexión: concepto, tipos. ☐ Espejos, tipos. ☐ Refracción: concepto. ☐ Lentes, tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Reconocer una medida, con su valor numérico y su unidad. ☐ Reconocer diferentes magnitudes. ☐ Relacionar magnitud, instrumento y unidad. ☐ Identificar apreciación y alcance de cualquier instrumento y correcta expresión de la medida. ☐ Identificar sistema, límite, medio. ☐ Establecer límites de un sistema. ☐ Clasificar sistemas. ☐ Observar cambios físicos y químicos en la vida cotidiana y no. ☐ Medir masas de diferentes objetos de diferente forma y estado físico. ☐ Resolver problemas que impliquen sistemas cerrados y abiertos con pérdida y ganancia de masa, con su correcto análisis. ☐ Diferenciar masa y peso. ☐ Medir volúmenes de sólidos y líquidos. ☐ Calcular volúmenes de sólidos regulares. ☐ Medir densidades de líquidos. ☐ Calcular densidades de líquidos y sólidos. ☐ Medir la masa, volumen y densidad con expresión de cifras significativas. ☐ Construir gráficas de masa en función de volumen y analizar la proporcionalidad. ☐ Identificar y clasificar sistemas que sean fuentes de luz. ☐ Identificar y clasificar sistemas que no sean fuentes de luz. ☐ Medir ángulos y su correcta expresión con criterio de cifras significativas. ☐ Estudiar las fuentes de error al realizar un experimento. ☐ Verificar las leyes de reflexión. ☐ Construir diagramas de rayos sencillos. ☐ Observar imágenes en diferentes espejos y lentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cuidado y uso racional de los materiales de trabajo. ☐ Fundamentar y argumentar en la discusión de ideas respetando las diversas opiniones. ☐ Poner a prueba sus propias hipótesis. ☐ Promover el uso adecuado tanto del lenguaje científico como del lenguaje corriente. ☐ Favorecer en el alumno su capacidad de utilizar en situaciones nuevas los conocimientos científicos adquiridos, de modo que éstos resulten útiles en su vida social y en la toma de decisiones. ☐ Reflexionar acerca de su trabajo y del colectivo (grupo o subgrupo de trabajo). ☐ Revisar y analizar en forma crítica los resultados obtenidos en el laboratorio. ☐ Esmero y prolijidad en la presentación de trabajos. ☐ Curiosidad e interés por la observación. ☐ Confianza en sus posibilidades para resolver problemas. ☐ Reconocer la importancia de estudiar y controlar los sistemas. ☐ Reconocer la importancia de los sistemas como forma de abordar el estudio de la naturaleza. ☐ Reconocer la importancia de la energía como una propiedad de los sistemas. ☐ Reconocer la importancia de la luz como aporte de energía.

